

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детей
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 11

от « 07 » мая 2026 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР:

Стрельникова Д.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 701

от « 27 » мая 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О. В. Мельник

МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ЕС41А4900ЕВ6С7С299В691822СААС21F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 07.05.2025 до 31.07.2026

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «НА ПУТИ К ТВОРЧЕСТВУ 2»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 5 лет

Уровень - стартовый

Авторы-разработчики

педагоги дополнительного образования:

Погребская О.Н.
Гончаровская Н.В.

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.12.2024), Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Направленность программы – социально-гуманитарная. Образовательный процесс направлен на обеспечение познавательного, эмоционального и социального развития дошкольников.

Уровень программы - стартовый. Знакомство с основными представлениями; выполнение заданий и упражнений, обладающих минимальным уровнем сложности в соответствии с возрастом учащихся. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер.

Общество сегодня предъявляет высокие требования к развитию детей дошкольного возраста, рассматривая это как чрезвычайно важный, ответственный период в жизни человека.

Современные родители стремятся, как можно раньше раскрыть познавательные и интеллектуальные способности своего ребенка, чтобы увеличить возможности его самореализации в последующей взрослой жизни, создать ему для этого необходимую развивающую среду.

В связи с этим, ставя задачу развития интеллектуального потенциала дошкольников, обогащения их социального опыта, расширения коммуникативных возможностей, создана комплексная дополнительная общеразвивающая программа «На пути к творчеству 2».

Программа разработана в качестве ответа на социальный заказ со стороны родительской общественности, имеет развивающий, игровой и практико-ориентированный характер.

Актуальность

В период дошкольного возраста происходит бурное развитие познавательной деятельности ребенка, открывающим для себя окружающий мир. Очень важно в этом возрасте развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности.

Обучение по программе идет по двум направлениям: знакомство с английским языком и развитие логического мышления и математических навыков.

Развитие логического мышления способствует делать логические выводы; сравнивать и сопоставлять предметы; группировать предметы по общим признакам; применять теоретические знания на практике.

Знакомство с английским языком в дошкольном возрасте способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие, формирует важные компоненты социальной компетенции, закрепляет полезные умения взаимодействия с педагогом, сверстниками и родителями.

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Практическая значимость программы состоит в комплексном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения - помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Новизна программы заключается в том, что одновременно дошкольники в течение учебного года комплексно обучаются иностранному языку (английский) и развиваются на за-

нениях «Маленький эрудит». Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии современного дошкольника. Приоритетным принципом в её реализации является развивающий характер.

В комплексную дополнительную общеразвивающую программу «На пути к творчеству 2» входят рабочие программы предметов, каждая из которых соответствует единой цели программы и выполняет свою отдельную функцию:

- «Маленький эрудит» обеспечивают развитие интеллектуальных способностей;
- «Играем в английский» формирует интерес к английскому языку, развивает языковые способности.

Цель программы: развитие интеллектуального потенциала дошкольников, их познавательных и творческих способностей.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- формировать необходимые знания, умения и навыки для развития личности по изучаемым предметам;
- развивать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка, как средству общения.

2. Развивающие:

- способствовать развитию математических навыков;
- способствовать развитию абстрактного нестандартного мышления; воображения, памяти, мелкой моторики.

3. Воспитательные:

- пробуждать любознательность, инициативность, самостоятельность.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Средний дошкольный возраст – это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте у дошкольников накапливается достаточно большой запас элементарных знаний об окружающем мире, они владеют основными мыслительными операциями (сравнением, обобщением и др.), способны выделять существенные и несущественные признаки предметов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи, у них формируются основы учебной деятельности.

Принцип комплектования групп. Занятия проводятся комплексно по два занятия 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут и десятиминутными перерывами между занятиями.

Срок освоения программы – 1 год обучения. Объем программы – 72 часа.

Состав учебных групп – до 15 человек.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки. Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием электронных почт, электронных образовательных ресурсов.

Учитывая требования компетентного подхода в обучении, в рамках реализации программы, разработана программа компетентного компонента, которая реализуется за рамками часов учебной деятельности, целью проведения которой является формирование бережного отношения к миру природы, через познание окружающего мира.

Использование педагогических технологий дает возможность педагогам продуктивно использовать учебное время занятий и добиваться хороших результатов обученности учащихся.

- *Методы и приёмы технологии развивающего обучения.* В образовательной деятельности используются активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития дошкольника. Цель - развитие творческих и интеллектуальных способностей дошкольника, стимулирование рефлексивных способностей дошкольника, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Технологическая карта
«Практика использования современных образовательных технологий»

Метод, прием	Цель использования	Описание действий педагога	Раздел программы
Мотивационные методы: Метод ассоциаций	Активизация мыслительной деятельности учащихся в начале учебного занятия. Создание познавательной задачи, ситуации, которая предоставляет учащимся возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.	Метод ассоциаций – метод составления понятий на основании ассоциаций, то есть построение взаимосвязей между отдельными определениями, предметами, явлениями, в результате которых упоминание одного понятия вызывает воспоминание о другом, сочетающемся с ним.	Этап мотивации В каждом разделе ДОП
Загадки	- обогащает словарный запас за счет многозначности слов; - помогает увидеть вторичные значения слов; - формирует представления о переносном значении слова.	Загадки на занятиях использую для развития речи, во время бесед, дидактических игр. На мотивационном этапе загадки использую как приём, который побуждает к усваиванию знаний, необходимых для наблюдений.	Мотивационный этап В каждом разделе ДОП
Методы повышения познавательной активности: Головоломки	- развивают комбинаторные способности, целостное восприятие, произвольность действий, воображение; - развивают мелкую моторику, реализуют творческий потенциал детей.	Головоломка «Танграм» помогает изучать геометрические фигуры, дает учащимся понятие о форме, размере (в том числе в сравнении) предметов.	Основной этап занятия В каждом разделе ДОП
Дидактическая игра	- развитие знаний и навыков, умственных способностей	Дидактические игры - метод обучения на занятиях по ознакомлению учащихся с окружающим миром, с живой природой, по формированию элементарных математических представлений.	Этап первичного закрепления материала В каждом разделе ДОП
Приём «Верные-неверные утверждения»	- развивает умения выделять различные признаки объектов, производить группировку объектов, явлений по выявленным характеристикам.	В соответствии с темой занятия загадывает нечто (число, предмет, герой, образ и др.). Задача учащихся –согласиться или не согласиться с данными предположениями.	Этап закрепления

Основные формы и методы обучения.

В программе «Маленький эрудит» учащиеся учатся критически мыслить: решают головоломки, сравнивают объекты, выявляют причинно-следственные связи. В программе «Играем в английский» используются игровые методы для развития коммуникативных навыков - дошкольники учатся задавать вопросы и отвечать на них на английском.

Методы обучения.

- Наглядные методы. К ним относятся: показ предметов, картинок, иллюстраций; просмотр презентаций, мультфильмов. Демонстрация наглядных пособий (предметов, слайдов, видеоматериалов, компьютерных программ).

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

- Словесные методы и приемы обучения.

1. Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед учащимися учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2. Рассказы детей (рассказ по картинкам, о предметах).

3. Беседа. По содержанию выделяют познавательные и этические беседы.

- Игровые методы и приемы обучения

1. Дидактическая игра

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы

- внезапное появление объектов;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

- Практические методы обучения

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей;
- формы организации обучения (педагог выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы;
- оснащенности педагогического процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Предметы	Количество часов			При дистанционном обучении	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	«Маленький эрудит»	36	2	34	36	<i>Комплексное занятие (практические задания)</i>
2.	«Играем в английский»	36	2	34	36	
	Итого:	72	4	68	72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Предмет/месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
«Маленький эрудит»	4	4	4	4	3	4	4	4	3
«Играем в английский»	4	4	4	4	3	4	4	4	3
Промежуточная аттестация				2					2
Всего:	8	8	8	10	6	8	8	8	8

Содержание программы

Содержание представлено в рабочих программах предмета:

- «Маленький эрудит»;
- «Играем в английский».

Планируемые результаты

У учащегося в рамках реализации программы будут сформированы:

- необходимые знания, умения и навыки для развития личности по изучаемым предметам;
- навыки анализировать и выделять существенные признаки предметов, умения сравнивать, обобщать, разделять на группы, делать выводы;
- элементарные математические представления;
- познавательные процессы.
- первоначальные знания об особенностях профессии.

У учащегося будут развиты личностные качества:

- навыки межличностного взаимодействия;
- мотивация к занятиям в учреждении дополнительного образования, к специфике учебной деятельности.

Организационно-педагогические условия

Для успешной работы по данной программе необходимо выполнить следующие условия:

1. Со стороны родителей учащихся:

Обеспечить:

- систематическое посещение своих детей всего комплекса занятий;
- наличие на занятиях тетрадей, простых и цветных карандашей.

1.1 Со стороны учреждения

Кадровые: учебный процесс должны организовывать квалифицированные педагоги, имеющие среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности в системе обучения дошкольников.

2. Материально-технические:

Занятия должны проводиться в специально оборудованном, освещенном, хорошо проветриваемом учебном кабинете.

Кабинет должен представлять собой просторное помещение с подбором и соответствием данного возраста столами и стульями.

Оборудование кабинета:

- рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным лицензионным программным обеспечением, принтер;
- рабочее место учащегося: столы и стульями в соответствии с возрастом дошкольников;
- шкафы для хранения дидактического, наглядного и раздаточного материала.

Технические средства обучения:

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску (или экран), мультимедиапроектор, колонки.

3. Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).
2. <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/cifry-formy-schjot/matematicheskie-raskraski/> Математические раскраски
3. <http://www.teremos.ru/> Развиваем мышление «Почемучка»

4. Оборудование для учащихся

Для игровых занятий необходимо иметь: головоломку «Танграм»; раздаточный материал (карточки, в которых детям предлагаются некоторые задания на развитие мелкой моторики и закрепление математических представлений); счетные палочки, геометрические фигуры, пазлы, разрезные картинки.

Для каждого учащегося:

- Простой карандаш, набор цветных карандашей – 10 цветов
- Ластик, клей-карандаш
- Тетрадь

Методическое обеспечение

№	Методическое обеспечение	Содержание
1	УМК	Технологический компонент УМК: - комбинированные средства (ноутбук, принтер, ламинатор, мультимедийное оборудование). Программный компонент: - дидактические игры (математические пазлы, пазлы «Профессии», игры на липучках); - материалы и инструментарий к ДОП (практические задания, протоколы, таблицы фиксации результатов), устанавливающие результат освоения программы. Методические разработки:

		- конспекты занятий, - раздаточный материал для учащихся. Программное обеспечение (компьютерные программы): - платформа Яндекс. Дзен, видеоредактор Movavi Video, программное обеспечение Microsoft
2	ЭУМК	1. Программное обеспечение: - ДОП - Программа летней школы 2. Конспекты учебных занятия 3. Презентации и видеоматериалы по темам занятий 4. Оценочные материалы 5. Методические материалы 6. Дидактические материалы 7. Сборник физминуток и пальчиковых игр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Комплексной дополнительной общеразвивающей программой «На пути к творчеству 2» предусмотрен педагогический мониторинг определения уровня планируемых образовательных результатов в форме интегрированного занятия, включающего предметы комплекса: «Маленький эрудит» и «Играем в английский». Мониторинг проводится два раза в год: *промежуточная аттестация по итогам полугодия (декабрь), промежуточная аттестация по итогам освоения программы (май)*.

Вид контроля	Форма проведения	Цель	Примечание
Текущий контроль (проводится на каждом занятии)	Определены всевозможные организационные формы и методы	Организация проверки качества освоения учебного материала по программе на учебных занятиях	Определены способы фиксации результатов
Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия (декабрь)	Определены организационные формы и методы проведения	Проверка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися.	Приложены диагностические материалы для проведения итогового контроля: интегрированного занятия с выполнением практических заданий. Разработаны критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы (май)			

Учащиеся демонстрируют свои умения и навыки, выполняя творческие задания по предметам комплекса.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы педагогической диагностики представлены в рабочих программах предметов.

Таблица фиксации результатов по комплексной программе «На пути к творчеству 2»

№	Фамилия Имя	Маленький эрудит		Играем в английский		Итого баллов	Уро- вень
		баллы	уровень	баллы	уровень		

Результаты:

от 12 до 13 баллов – высокий уровень

от 9 до 11 баллов – достаточный уровень

от 6 до 8 - средний уровень

до 5 баллов – низкий уровень

В приложении представлен диагностический материал и инструментарий для учащихся, которые приходят для обучения добром в группу в течение учебного года по предмету «Маленький эрудит»

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «На пути к творчеству 2» в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах ТО, Дворца, города, региона, России) и фиксируются в Карте творческой активности.

Методические материалы

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей систему знаний о профессиях, интересы и отношение к определённым видам деятельности.

Программой «На пути к творчеству 2» предусмотрена модель профориентации, которая прописана в ДОП «На пути к творчеству 1»

Список литературы для педагога

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология развития. – СПб: Питер, 2001. – 512 с.
2. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
3. Озерова О. Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2005, / О.Е. Озерова. – 154с.
4. Соловей Л.Л. Программа «Английский язык для дошкольников» Л.Л. Соловей. - Санкт-Петербург, 2012. – 134с.

Список литературы для родителей

1. Белошистая, А.В. Занятие по математике: развиваем логическое мышление. Д.в. п. 9, 2004.
2. Давидчук, А. Н. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений. Д.В, п.12, 1996.

Список литературы для учащихся

1. Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Эксмо, СКИФ, 2005.
2. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. - М.: МЦНМО, МИОО, 2006.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детей
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № _11_

от «_07_» _____ мая 2026 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР:

Стрельникова Д.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от «___» _____ 2026

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

О.В.Мельник _____

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«МАЛЕНЬКИЙ ЭРУДИТ»
комплексной дополнительной общеразвивающей программе
"НА ПУТИ К ТВОРЧЕСТВУ 2"**

Направление – социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 5-6 лет

Автор-разработчик

педагог дополнительного образования:

Погребская О.Н.

Братск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в дошкольниках, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество - количество, пространство - время, целое - часть, последовательность. Образное отражение позволяет дошкольникам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство.

Новизна программы состоит в том, что каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения дошкольника. Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в страну знаний, которое дошкольники проживают как единое целое. Такое построение занятия позволяет в значительной степени развивать внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление.

Программа предмета «Маленький эрудит» является содержательным компонентом комплексной дополнительной общеразвивающей программы «На пути к творчеству 2», нацеленной на гармоническое развитие дошкольников. В образовательном комплексе данный курс выполняет задачу развития у дошкольников познавательных способностей и интересов, развития психических процессов, формирования отдельных представлений о картине мира.

Принципы реализации программы

- * принципы интеграции образовательных областей- формирование у детей целостного представления о мире, активного познания действительности, развитие логики, мышления, коммуникативных способностей, самостоятельности, веры в свои силы, расширение и активизация словаря;
- * принципы индивидуального подхода- максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка;
- * принцип доступности- занимательный материал по содержанию доступен, подобран с учетом реальных возможностей детей;
- * принцип наглядности- обеспечивает применением разнообразного наглядного материала.

Цель – развивать абстрактное мышление и простейшие математические умения у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- формировать математические навыки и приёмы умственной деятельности на элементарном уровне через приёмы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения.

Развивающие:

- развивать психические процессы: логическое мышление, произвольное внимание, память, воображение;
- развивать графические навыки, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Учебное содержание включает в себя задания на развитие логического мышления и математических навыков:

1) Математические навыки

Содержание раздела способствует сформировать у учащихся представление о величинах: длина предмета, высота предмета, ширина предмета. Научить сравнивать по длине, ширине, высоте.

Учащиеся научатся ориентироваться в пространстве: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево. Познакомятся с временными отношениями: раньше - позже, вчера-сегодня-завтра. Научатся замечать последовательности событий, выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Научатся прямому и обратному счету в пределах до десяти.

Цифры от 1 до 10. Называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10. Пересчитывать элементы данного конечного множества; читать любое число от 1 до 10.

Определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну. Сравнить предметы по размерам, по длине, по цвету.

2) Развитие мышления

Содержание раздела способствует развитию у детей логического мышления; обеспечивает организацию и систематизацию их знаний, понимание ими смысла учебных задач, последовательность в рассуждениях, самостоятельность и оригинальность решений, создание замыслов; развивает умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор. Складывать головоломку по образцу. Находить объяснения и устанавливать причинные связи.

3) Геометрические фигуры

Содержание раздела «Игры и упражнения на воссоздание геометрических, образных и сюжетных фигур из плоских конструкторов» способствует развитию у дошкольников комбинаторных способностей, пространственной ориентировки, операций обобщения и классификации, наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук. Смогут закрепить знания о названиях и свойствах плоскостных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция, шестиугольник.

4) Пространственные и временные отношения.

Содержание раздела «Игры и задания на пространственные и временные отношения» способствует восприятию дошкольниками (через собственную деятельность и через оценку последовательности действий) временных понятий и происходящих явлений; закреплению представлений ребенка о взаиморасположении предметов для анализа расположения объектов относительно вертикальных и горизонтальных осей; пониманию взаиморасположения предметов в различных плоскостях; употреблению соответствующих слов.

Пояснение к учебному плану

Программа рассчитана на детей 5-6 лет и содержит один год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (длительность занятия 30 мин.). Состав учебных групп – до 15 человек.

Учебный план

№	Направления деятельности	Всего часов	теория	практика	При дистанционном обучении	Форма аттестации
---	--------------------------	-------------	--------	----------	----------------------------	------------------

					нии	
	Набор учащихся	2		2	2	
1.	Эрудит. Качества эрудита	2	1	1	2	
2.	Семья	2	-	2	2	
3.	Весёлый счёт	10	-	10	10	
4.	Природа	5	1	4	5	
5.	Мои игрушки	2	-	2	2	
6.	Животные	10		10	10	
7.	Итоговое занятие	1		1	1	
8.	Промежуточная аттестация	2	-	2	2	комплексное занятие (практические задания)
	Итого:	36	2	34	36	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Предмет/месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Набор учащихся	2								
Эрудит. Качества эрудита	2								
Семья			1				1		
Весёлый счёт		2	1	1	2	1	1	1	1
Природа		1	1		1		1	1	
Мои игрушки		1				1			
Животные			1	2	1	2	1	2	1
Итоговое занятие									1
Промежуточная аттестация				1					1
Всего:	4	4	4	4	4	4	4	4	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Набор учащихся – 2 часа

Эрудит. Качества эрудитов – 2 часа

Беседа «Кто такие эрудиты?». Обсуждение, что значит быть умным, любознательным, много знать и уметь. Игра "Что я знаю?" - назвать предметы, явления или понятия, о которых они знают. Это может быть что угодно: животные, растения, цвета, цифры, буквы, транспорт и т.д. Цель – стимулировать их память и расширить кругозор.

Математическая разминка "Считаем и сравниваем". Счет с использованием игрушек, геометрических фигур или пальцев. Сравнение группы предметов по количеству (больше/меньше), размеру (больше/меньше), форме.

Решаем элементарные задачи на сложение и вычитание в игровой форме (например, "У Маши было 3 яблока, ей дали еще 2. Сколько яблок стало у Маши?").

Развитие критического мышления "Почему так?". Загадки и головоломки: отгадать простые загадки, которые требуют логического мышления и сопоставления фактов.

"Что лишнее?": набор предметов или картинок, где один элемент отличается от остальных по какому-либо признаку (цвет, форма, назначение). Дети должны объяснить, почему этот предмет лишний.

"Что произойдет дальше?". Показать серию картинок, иллюстрирующих какое-либо событие, и просим детей предположить, что произойдет дальше.

Кооперация и командная работа "Вместе веселее!". Игра "Найди пару": учащиеся работают в парах, чтобы найти одинаковые картинки или предметы. Это учит их взаимодействовать и искать общие решения. "Собери пазл": собрать большой пазл, где каждый учащийся отвечает за свою часть. Это развивает их ответственность и умение работать на общий результат.

Креативность "Мой эрудит": учащиеся рисуют или лепят своего "эрудита", придумывая ему интересные качества и увлечения. Это позволяет им проявить фантазию и закрепить представление о том, каким может быть эрудит.

Весёлый счёт – 10 часов

На протяжении 10 часов мы будем исследовать мир чисел и логики, превращая обучение в весёлое приключение!

Знакомство с цифрами в игровой форме. От простых заданий на счёт до более сложных, где нужно будет сопоставлять количество предметов с цифрой.

Развитие логического мышления: будем решать головоломки, искать отличия, строить последовательности, классифицировать предметы по признакам. Это поможет учащимся научиться анализировать, сравнивать и делать выводы.

Через командные игры и совместные задания учащиеся будут учиться слушать друг друга, делиться идеями, помогать товарищам и достигать общих целей.

Природа – 5 часов

Математика в лесу и на лугу: будем считать листочки и камушки, сравнивать размеры цветов, животных, искать пары одинаковых бабочек, птиц, развивая логику и пространственное мышление.

Разгадываем природные загадки - Почему трава зеленая? Куда осенью улетаются птицы? Мы будем наблюдать, задавать вопросы и вместе искать ответы, учась рассуждать и делать выводы.

Игрушки - 2 часа

Будем считать, сортировать их по цвету, размеру и форме. Например, сколько красных машинок у нас есть? Какие кубики самые большие? Ищем закономерности: выстраивать ряды из игрушек по определенному правилу (например, большой-маленький-большой-маленький) и пытаться угадать, какая игрушка будет следующей.

Измеряем и сравниваем: что такое "длиннее" и "короче", "выше" и "ниже". Например, какая веревка длиннее – та, что привязана к мишке, или к зайчику?

Думаем и рассуждаем: разгадывание простых логических загадок, связанных с игрушками. Например: "У меня есть колеса, но я не машина. Что я?" (Это может быть игрушечный поезд или самолет).

Находим сходства и различия: сравнивая разные игрушки, мы будем учиться замечать их особенности и находить, что у них общего, а чем они отличаются.

Животные - 10 часов

Считаем и сравниваем: вместе с зайчиками будем считать морковки, с медвежатами – ягоды, а с рыбками – камешки. Мы научимся сравнивать, где больше, где меньше, и как правильно представлять предметы по порядку.

Формы и узоры - Какие формы у домика бобра? А какие улья пчелы? Мы будем искать геометрические фигуры вокруг животных и создавать красивые узоры, вдохновленные природой.

Пространственное мышление - Где спрятался лисенок? Как пройти по лабиринту, чтобы найти еду для обезьянки? Мы будем учиться ориентироваться в пространстве, понимать понятия "внутри", "снаружи", "рядом", "под" и "над".

Развитие критического мышления. Загадки и головоломки - Почему жираф такой высокий? Как ежик переносит яблоки? Мы будем вместе разгадывать простые загадки, искать ответы на вопросы и учиться рассуждать, почему что-то происходит именно так.

Сравниваем и классифицируем - Чем слон отличается от мышки? Какие животные живут в лесу, а какие – в воде? Мы будем учиться находить сходства и различия между животными, группировать их по разным признакам.

Предсказываем и анализируем - Что будет, если птичка потеряет свое гнездо? Как помочь зайчику найти дорогу домой? Мы будем учиться думать о последствиях и предлагать простые решения.

Командные задания: создать большую карту животного мира или придумать историю про дружбу разных зверей.

Итоговое занятие – 1 час

"Волшебный сундучок".

Счет и сравнение: Посчитать количество предметов, сравнить группы по количеству ("где больше?", "где меньше?").

Классификация: Разложить предметы по заданному признаку (цвету, форме, размеру).

Пространственные отношения: Определить положение предметов относительно друг друга ("над", "под", "рядом").

"Загадки от Мудрой Совы": учащиеся будут решать простые логические задачи и головоломки, связанные с числами, формами и последовательностями.

"Найди отличия": сравнивать две похожие картинки и находить различия. Это упражнение развивает внимательность, наблюдательность и умение анализировать детали.

"Наш математический альбом": каждому учащемуся предлагается нарисовать или приклеить на лист бумаги то, что ему больше всего понравилось на занятиях по математике. Это может быть любимая фигура, число, или даже изображение командной игры.

Планируемые результаты:

Предметные

Учащиеся научатся:

- производить математические операции, характерные для данного возраста (сравнивать, обобщать, считать в пределах 10);
- пользоваться информацией, полученной на занятиях при сравнении, классификации, анализе групп предметов.

Метапредметные

Учащиеся научатся

- видеть различные образы в знакомых предметах – развитие процессов памяти, внимания, воображения, мышления;
- строить простые рассуждения об окружающем мире.

Личностные

У учащихся будут развиты личностные качества:

- взаимодействие в коллективе сверстников.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель педагогического мониторинга - определение степени освоения ребёнком данной программы с целью внесения коррективов в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Результативность программы предмета «Маленький эрудит» отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов: мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия; уровня развития речи, мелкой моторики рук.

Содержание диагностического материала:

Задание 1. Отвечает за проверку концентрации внимания учащегося (до 2 баллов).

Задание 2. Определить уровень развития восприятия, образного мышления учащегося (до 2 баллов).

Задание 3. Определить уровень пространственного воображения, мелкой моторики, координации движений, усидчивости, ориентировки в тетради (до 2 баллов).

Задание 4. Проверяет уровень математических навыков (до 2 баллов).

Таблица фиксации результатов

ФИ уч-ся	№1	№2	№3	№4	Итого	Уровень

Результат:

8-7 баллов - высокий уровень

6-5 баллов - достаточный уровень

4-3 балла - средний уровень

2-0 баллов - низкий уровень

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень. Учащийся владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Учащийся находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Уровень выше среднего. Учащийся владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое.

Учащийся находит закономерности в явлениях, умеет их описывать, наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Средний уровень. Учащийся владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Учащийся чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Низкий уровень. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Методические материалы

Материал для образовательного процесса разрабатывается с учетом особенностей умственного развития дошкольников. Все познавательные процессы взаимосвязаны, часто их трудно отделить друг от друга, поэтому материал в дидактических заданиях должен быть многозначен и ассоциативен. Он используется для развития памяти, восприятия, мышления, воображения.

Структура учебного занятия разнообразна. Как правило, на каждом занятии выделяются 1-2 направления, но обязательно присутствуют остальные, создавая развивающую среду.

Занятия начинаются с организационного момента, затем следует актуализация опорных знаний, далее идет изложение нового материала и его закрепление посредством выполнения детьми зарисовок по памяти по теме занятия, отгадывания загадок. В конце занятия подводятся итоги.

На занятиях организована совместная и самостоятельная игровая деятельность, используются дидактические игры; выполнение упражнений и заданий, моделирование ситуации, сюжета; комбинированные задания.

Неотъемлемой частью каждого занятия является проведение физкультминутки. В ходе её проведения используются пальчиковые игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики и координации движения.

Методы обучения:

- беседа, рассказ педагога;
- наблюдение, демонстрация, упражнения;
- игровой и практический метод;
- метод сравнения и сопоставления предметов, смыслового соотнесения, рассуждение.

Для реализации программы (с целью формирования у воспитанников интереса к занятиям) создан учебно-методический комплекс, который включает в себя:

Дидактический материал: наглядные пособия, раздаточный материал.

Знаково-символический компонент УМК: плоскостные геометрические фигуры, иллюстрации, разрезные картинки, раздаточный дидактический материал ко всем темам: головоломка «Танграм», плоскостные разрезные игры, карточки с цифрами.

Физический компонент УМК: кубики, мозаика, счетные палочки.

Интернет ресурсы:

1. <https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/razvivayushchie-igry>
2. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie>
3. <https://bibusha.ru/logicheskie-igry-dlya-detej>
4. <https://igroutka.ru/razvivayushchie-igry-dlya-detej-5-6-let/>

Список литературы

Для педагога:

1. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. ВЛАДОС. 2013. – ISBN: 978-5-691-01912-8
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников 2-е изд. переработанное дополненное. ТЦ Сфера. 2015.
4. Михайлова З.А. Математика-это интересно. Санкт-Петербург: изд. «Детство Пресс», 2003.
5. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2002.

Для родителей и учащихся:

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет. Развитие речи и воображения. М.,2010.
2. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд; исп.-М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Тюменцева С.Н. Готовим пальчики к письму. Методическое пособие.

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детей
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 11

от « 07 » мая 2026 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР:

Стрельникова Д.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2026

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

О.В.Мельник _____

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
«ИГРАЕМ В АНГЛИЙСКИЙ»**

к комплексной дополнительной общеразвивающей программе

"НА ПУТИ К ТВОРЧЕСТВУ 2"

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 5-6 лет

Авторы-разработчики

педагоги дополнительного образования:

Гончаровская Н.В.

Братск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Ребенок, дошкольного возраста, способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Данная рабочая программа предмета «Играем в английский» составлена с опорой на программу «Английский язык для дошкольников» педагога-исследователя Л.Л. Соловейи претерпела следующие изменения:

1. За основу программы взято учебное содержание только третьего этапа, так как оно соответствует возрасту учащихся школы.
2. На 36 часов уменьшено количество часов, отпущенных на освоение программы, за счет сокращения:
 - тематического содержания программы;
 - объема изучаемых лексических единиц;
 - использования фольклорных форм, сокращения некоторых тем.
3. Усовершенствована система оценки знаний и умений дошкольников.

Чтобы процесс обучения был более интересным и эффективным в программе используются современные информационно-коммуникационные технологии – это мультимедийное оборудование. Благодаря данным методам решается ряд дидактических задач:

1. развитие разных видов речевой деятельности учащихся;
2. формирование устойчивой мотивации к иноязычной деятельности учащихся.

Данная программа «Играем в английский» является содержательным компонентом комплексной программы развивающего обучения «На пути к творчеству 2».

Цель: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения.

Задачи обучения:

1. развивать умения пользоваться лексико-грамматическим материалом, сформировать связную речь;
2. способствовать развитию языковой памяти (образной, словесной), фонематического слуха, внимания, воображения, языковой догадки, мышления;
3. сформировать элементарные навыки и умения коммуникации; мотивацию к занятиям английского языка

Планируемые результаты:

Предметные:

1. развиты умения пользоваться лексическим материалом;
2. сформированы знания по лексике в рамках пройденных тем;
3. сформированы умения правильного употребления фраз речевого этикета в соответствии с речевой ситуацией;

метапредметные:

4. развито: внимание, воображение, логическое мышление, фонематический слух, языковая память (образная, словесная), языковая догадка;
5. сформированы элементарные навыки и умения коммуникации;

личностные:

сформирована мотивация к занятиям английского языка

6. сформирован устойчивый интерес к иностранному языку.

Характеристика программы

Построенный в рамках программы «Играем в английский» учебный процесс направлен:

- на формирование у дошкольников интереса к изучению английской речи в дальнейшем;
- на развитие интеллектуальных и языковых способностей дошкольников;
- на развитие психических процессов.

Пояснения к учебному плану

Программа рассчитана на детей 5 лет и содержит 1 год обучения.

Учебное содержание обучения представлено в десяти темах, которые предполагают освоение дошкольниками соответствующей их возрасту и интересам лексики. Каждая тема состоит из определенного количества занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Состав учебных групп обучения до 15 человек.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	теория	практика	При дистанционном обучении	Форма аттестации
	Набор групп	2			2	
	Организационное занятие / Правила поведения и ТБ	1		1	1	
1	Давайте познакомимся	2		2	2	
2	Семья	3	1	2	3	
	Моя дружная семья	1		1	1	Комплексное занятие
3	Веселый счет	2		2	2	
	Путешествие в страну цифр	1		1	1	
4	Цвета радуги	2		2	2	
	Цветик-семицветик	1		1	1	
5	Мои игрушки	6		6	6	
	Волшебная коробка игрушек	1		1	1	
6	Лесные животные	6	1	5	6	
7	Домашние животные	6	1	5	6	
	Прогулка по зоопарку	1		1	1	комплекс-

						ное занятие
8	Итоговое занятие	1		1	1	
	Итого за год	36	3	33	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Набор групп – 2 ч.

Организационное занятие / правила поведения и ТБ - **1 ч.**

Знакомство с коллективом. Цель и задачи предмета. Правила поведения в кабинете. Инструктаж по ТБ

Тема 1. Давайте познакомимся – 2 ч

Страноведение:

Знакомство с англоязычными странами (Великобритания, США) и родной страной (Россия), флаги, герои сказок и мультфильмов.

Лексика:

Фразы речевого этикета:

- приветствия (привет, добрый вечер)
- прощания (до свидания, пока)
- вопросы (как дела? Как тебя зовут? и ответы на них).

Тема 2. Семья – 3 ч

Лексика:

Папа, мама, брат, сестра, дедушка, бабушка, малыш, семья

Грамматика:

- местоимения: my
- конструкция: this is

Моя дружная семья – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексики в рамках изученной темы.

Тема 3. Веселый счет-2 ч.

Лексика: счет до 10

Грамматика: How many?

Путешествуем в страну цифр – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексики и грамматики в рамках изученной темы

Тема 4. Цвета радуги -2 ч.

Лексика : красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый

Грамматика: What color is? Its...

Цветик-семицветик – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексики и грамматики в рамках изученной темы.

Тема 5. Мои игрушки – 6 ч

Лексика:

Мяч-кукла Ball -doll, машина - звезда car - star, дом-мышь house - mouse, собака-лягушка dog - frog, коробка-лиса box - fox, часы-кубик clock - block, самолет-поезд plane — train, заяц-медведь hare – bear

Грамматика:

- местоимения: my
- конструкция: this is
- прилагательные: big, small
- глаголы: Give, take, show, have и конструкции с ними

Волшебная коробка игрушек – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексики и грамматики в рамках изученной темы.

Тема 6. Лесные животные –6ч

Лексика:

Существительные: bear, hare, fox, wolf, squirrel, frog, fish, bird, hedgehog, insect

Глаголы: go, run, swim, fly, jump, like и предложения с ними

Грамматика:

- Модальный глагол can и конструкции с ними.

Тема 7. Домашние животные – 6 ч

Лексика:

Существительные: cat, dog, mouse, parrot, turtle, duck, cock, cow, pig, horse, fish

Глаголы: go, run, swim, fly, jump, like и предложения с ними

Грамматика:

- Модальный глагол can и конструкции с ними.

Прогулка по зоопарку – 1 ч

Выполнение заданий на знание лексики и грамматики в рамках изученной темы.

Итоговое занятие – 1ч.

Оценочные материалы

Цель педагогического мониторинга - определение степени освоения ребёнком данной программы с целью внесения коррективов в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Программой предусмотрено проведение педагогического контроля:

- текущего - через отслеживание знаний, умений и навыков на учебных занятиях посредством выполнения детьми практических, игровых заданий и проведения устных опросов после прохождения темы;
- тематический - в форме контрольного занятия, где учащиеся показывают свои знания, умения и элементарные навыки в общении на английском языке по пройденной теме.
- промежуточная аттестация - учащиеся показывают свои знания, умения и элементарные навыки в общении на английском языке по пройденному материалу на промежуточной аттестации по итогам полугодия и итогам освоения программы на интегрированном занятии.

Содержание диагностических материалов:

1. Знакомство. Ответить на вопросы: Как у тебя дела? Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

Цель: выявить уровень умения понимания на слух английской речи и умения отвечать на вопросы.

2. Назвать страну по флагу. Ответить на вопрос: Откуда ты?

Цель: выявить лингвострановедческий уровень

Оборудование: Наглядный материал- Флаг Англии и России.

3. Назвать животных.

Цель: определить уровень знания лексики.

Оборудование: картинка «Животные»

4. Назвать по картинке членов семьи.

Цель: определить уровень знания лексики.

Оборудование: картинка «Семья»

5. Вспомним названия игрушек.

Цель: определить уровень знания лексики.

Оборудование: картинка «Игрушки»

6. Веселый счет до 10.

Цель: определить уровень умения считать по-английски.

Оборудование: карандаши.

Для оценки качества знаний, умений и навыков каждого учащегося принята трехуровневая система оценки: высокий, средний и низкий уровень развития.

К первому, высокому уровню относятся дети, которые имеют обобщенные, системные знания, уверенно и активно отвечают на вопросы, переводят с русского языка на английский и

наоборот, называют картинку, предмет; могут рассказать стихи-договорки, простейшие рифмовки; понимают команды педагога, их речь фонетически и грамматически правильная.

Ко второму, среднему уровню относятся дети, которые имеют достаточный объем знаний, редко отвечают на вопросы; с подсказкой называют предмет, картинку, переводят на английский язык; в их речи встречаются ошибки.

К третьему, низкому уровню относятся дети, которые имеют маленькие по объему знания, отвечают очень редко и неуверенно; переводят, называют предмет и картинку только с помощью педагога.

Таблица фиксации результатов

п/п	Ф.И.	называет все слова / предметы	знает речевой этикет	Итого баллов

Методические материалы

Методические указания к программе.

Основная форма занятий для детей этого возраста — игра, которая является одним из важнейших приемов обучения иностранному языку, поэтому весь материал предлагается детям в игровой форме. На данном этапе только игра вызывает интерес у детей, активность и желание учиться, дает возможность проявить себя, способствует запоминания английских слов и словосочетаний.

На занятиях уделяется внимание фонетике, так как необходимо с первых занятий формировать правильное произношение, особенно тех звуков, которых нет в русском языке. Поэтому занятие по английскому языку начинается с фонетической зарядки, что позволяет подготовить органы речи к правильному произношению звуков.

Знакомство с грамматикой английского языка проходит с опорой на русский язык, применяется система жестов, что позволяет ребенку лучше запомнить правила и используется им при воспроизведении.

Успешно используются на занятиях и стихи- договорки на английском языке, которые гармонично связаны с сюжетом занятия.

Также в процессе изучения английского языка дети получают представления о англоязычных странах (на примере Великобритании), об их традициях и обычаях, тем самым, общаясь к культуре этих стран.

В процессе обучения дети ведут своеобразный словарик, где зарисовывают пройденные слова, которые дома должны вспомнить и раскрасить.

В ходе организации образовательного процесса педагогом используются:

* *различные по дидактическим целям типы занятий*: занятия вводные, комбинированные, интегрированные, по повторению-обобщению и закреплению изученного материала, по контролю ЗУН;

* *различные методы обучения*: словесные – вопросы, пояснения, указания, рассказ педагога, чтение загадок, показ, объяснение; наглядные – рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек; игровые – упражнения, фонетические игры, подвижные игры; применение ИКТ .

**различные типы познавательной активности*:

- визуальная (зрительная); аудиальная (слуховая).

Использование современных технологий (которые прописаны в комплексной программе) дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время занятий и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Дидактические средства

В дополнение к программе создан учебно-методический комплект, который включает:

Знаково-символический компонент:

- глобус; наглядные пособия: картинки, иллюстрации ко всем темам программы;
- комплекты раздаточного материала (ко всем темам программы): картинок, карточек, цифр (от 0 до 10), шаблонов.

Физический компонент: игрушки: а) фигурки животных: мышь, собака, лягушка, медведь, заяц, лиса, волк, белка, рыба, птица, ежик; б) часы, кубик, самолет, поезд, мяч, кукла, машина, звезда, дом.

Технологический компонент: компьютер, проектор

Интернет источники:

<https://kigetss.com/online-games-for-kids-to-learn-english/>

<https://quicksave.su/games-to-learn-english>

Список литературы для педагога

1. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
2. Соловей Л.Л. Программа «Английский язык для дошкольников» Л.Л. Соловей. - Санкт-Петербург, 2012. – 134с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
4. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012

**ПРОГРАММА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО КОМПОНЕНТА
КОМПЛЕКСНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «НА ПУТИ К ТВОРЧЕСТВУ 2»**

Пояснительная записка

В течение текущего учебного года перед нами стоит важная воспитательная задача: формирование у учащихся бережного отношения к окружающему миру. Эта цель интегрирована в комплексную программу обучения «На пути к творчеству 1» и реализуется через учебные занятия и комплекс мероприятий.

Задачи:

- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие навыков выразительного чтения;
- улучшение памяти, дикции и умения передавать настроение стихотворения.

В рамках компетентностного компонента программы проводятся подготовительные мероприятия, направленные на успешное проведение конкурсной деятельности, посвященной теме воспитания:

Чтение стихотворений о природе (на русском или английском языке). Педагоги знакомят учащихся с поэтами и стихотворениями о природе. Учащиеся разучивают с родителями небольшие стихи о природе, педагог проводит репетиции для того, чтобы помочь дошкольникам развить навыки выразительного чтения, улучшить память, дикцию и умение передавать настроение стихотворения.

Мастер-класс "Волшебство природы". Педагог проводит мастер-класс, посвященный рисованию природных мотивов. Мероприятие ориентировано на совместное творчество родителей с детьми и направлено на подготовку работ для конкурса детских рисунков. Под руководством педагога участники осваивают техники изображения элементов природы, разовьют художественное видение и получают ценные навыки для создания выразительных композиций.

Книжка-малышка о природе. Творческий мастер-класс для родителей с учащимися по созданию книжки-малышки. Педагог продемонстрирует различные техники и поможет воплотить идеи в жизнь.

Данный компонент программы реализуется за счет рабочего времени педагогического работника, определенного Законом об Образовании п.6 ст. 47, в объеме, пропорциональном реализуемому общеразвивающему компоненту дополнительной образовательной программы.

План мероприятий

Месяц	задание	ответств.
декабрь	репетиция чтений стихотворений наизусть о природе	Погребская О.Н. Гончаровская Н.В.
ноябрь	мастер-класс "Волшебство природы"	Кушнерчук С.И.
март	мастер-класс Книжка-малышка о природе	Погребская О.Н.

Педагогический мониторинг

В течение учебного года педагог отмечает успехи учащихся (активность в мероприятиях), понимание и проявления бережного отношения к природе в повседневной жизни. Это помогает понять, насколько эффективно сформирована задача воспитания.

Педагогический мониторинг включает в себя наблюдение - на тематических занятиях, посвященных природе, педагог смотрит, насколько активно учащиеся участвуют, задают ли вопросы, проявляют ли интерес к информации.

образы они выбирают, как изображают животных, растения, как передают свои чувства.

Планируемые результаты

К концу учебного года учащийся будет:

- проявлять интерес к природе;
- понимать простые правила взаимодействия с природой;
- выражать свои чувства к природе (через слова, рисунки, игры показывать, что они любят и ценят окружающий мир).

Список литературы

для чтения дошкольникам по ознакомлению с миром природы

Поэзия.

К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..».

В. Бианки «Рыбий дом», «Наши птицы»; Г. Ганейзер «На лугу»;

Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет», «Рассказы моей полянки»;

М. Д. Махлин «О тех, кого не любят»; Н. Осипов «В воде и у воды»;

Н. Павлова «Бабочки»; Е. Пермяк «Чижик-пыжик»; М. М. Пришвин «Золотой луг»;

Е. Серова «Наши цветы»; Н. Сладков «Грачи прилетели», «От зари до зорьки», «Пестрые крылья», «Солнцеворот»

Г. Скребицкий «Четыре художника»; К. Д. Ушинский «Четыре желания»;

Г. Снегирев «Кто сажает лес»;

Произведения поэтов и писателей разных стран

А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина.

Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима;

П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака;

Приложение

Стихи на английском языке об осени с переводом

Autumn

The green leaves are turning
To yellow, red and brown
And when the wind comes whistling by,
They'll all come sailing down.

Осень

Зеленые листья становятся
Желтыми, красными и коричневыми.
И когда ветер пролетает свистя,
Они все падают вниз.

September

September is a time
Of beginning for all,
Beginning of school
Beginning of fall.

Сентябрь

Сентябрь - это время
Начала всего.
Начала занятий в школе,
Начала осени.

October
October's the month
When the smallest breeze
Gives us a shower
Of autumn leaves.
Bonfires and pumpkins,
Leaves sailing down -
October is red
And golden and brown.

Октябрь.
Октябрь - это месяц,
Когда даже самый маленький ветерок
Осыпает на нас дождь
Осенних листьев.
Костры и тыквы,
Падающие листья -
Октябрь красный,
Золотой и коричневый.

November
No sunshine, lots of rain,
No warm days, snow again!
No bugs or bees
No leaves on trees.
You must remember
This is NOvember!

Ноябрь
Нет солнечного света, много дождя,
Нет теплых дней, снова снег!
Нет жуков или пчел,
Нет листьев на деревьях.
Ты должен запомнить - это ноябрь!